

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Семейное консультирование**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Клиническая психология**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Тетуева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – «Клиническая психология»; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	14
6. Образовательные технологии .....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	24
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	24
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) .....	25
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	27
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	32
8.1. Основная литература: .....	32
8.2. Дополнительная литература: .....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	33
10.1. Общесистемные требования .....	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	33
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	35
12. Лист регистрации изменений .....	37

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины «Семейное консультирование» является формирование целостного представления у студентов о социально-психологических особенностях семьи как социальной общности, обучение студентов основам семейных отношений и выработка навыков интерпретации объективных психологических данных об особенностях современной семьи как объекте психологической диагностики.

### Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
2. Выработка позитивных установок на семью и брачные отношения.
3. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций).
4. Ознакомление студентов с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, педагогов, изучающих проблемы семьи и отношения к ней.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.03, дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психотерапия и психосоматика».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина (модуль) " Семейное консультирование " позволяет успешно студентам получить общее представление о современном состоянии проблематики психологии семьи и семейного консультирования, познакомиться с основными характеристиками различных подсистем в семейной системе, с методами психологической диагностики семьи, а также с методами оказания семье необходимой психологической помощи, полученных в курсах: «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Теория личности в клинической психологии», «Практикум по психосоматике».	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
 Процесс изучения дисциплины «Семейное консультирование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Эффективно взаимодействует с другими членами команды	<b>Знать:</b> основные средства и технологии межличностного и группового общения
		<b>Уметь:</b> анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия	
		<b>Владеть:</b> техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности	
		УК-3.2.Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности
		<b>Уметь:</b> анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей	
		<b>Владеть:</b> технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде	
УК-3.3. Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> методы развития групповой сплоченности, работанности и сотрудничества членов команды		

			<p><b>Уметь:</b> организовывать работу команды для достижения совместного результата</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов</p>
<b>ПК -3</b>	способен осуществлять психологическое сопровождение, консультирование, экспертизу и поддержку субъектов образовательного процесса	ПК.3.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых</p>
		ПК.3.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых	<p><b>Знать:</b> классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций</p> <p><b>Уметь:</b> ставить и корректировать цели и задачи</p>

			<p>психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых</p>
		<p>ПК.3.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп</p>	<p><b>Знать:</b> методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях</p>
			<p><b>Уметь:</b> подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p>
			<p><b>Владеть:</b> техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др.</p>

			групп
--	--	--	-------

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно - заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	-	48
в том числе:		
лекции	-	16
семинары, практические занятия	-	32
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-	96
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные	Сам.	Планируемые	Формы



			уч. занятия			работа	результаты обучения	текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Введение в психологию семьи</b>	24	4	8		12		
1	Тема: Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. /лз./	2	2				УК-3ПК-3	Устный опрос
2	Тема: Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. /сз./	4		4			УК-3ПК-3	Устный опрос
3	Тема: Любовь как предпосылка и основа современной семьи /ср/	6				6	УК-3ПК-3	Доклад с презентацией
4	Тема: Социально-психологическая модель семейных отношений /лз./	2	2				УК-3ПК-3	Устный опрос
4	Тема: Социально-психологическая модель семейных отношений /сз./	4		4			УК-3ПК-3	Блиц-опрос
5	Семья как система /ср/	6				6	УК-3ПК-3	Творческое задание
	<b>Раздел 2. Психология супружеских отношений</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	УК-3ПК-3	
6	Тема: Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость /лз./	2	2				УК-3ПК-3	Опрос
7	Тема: Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость /сз./	4		4			УК-3ПК-3	Фронтальный опрос
8	Тема: Проблемы и тенденции современной семьи / ср./	6				6	УК-3ПК-3	Реферат
9	Тема: Особенности супружеского общения. Классификации семей Брачно-семейная адаптация /лз./	2	2				УК-3ПК-3	Устный опрос
10	Тема: Особенности супружеского общения. Классификации семей Брачно-семейная адаптация /сз./	4		4			УК-3ПК-3	Доклад с презентацией
11	Тема: Этапы жизненного цикла семьи/ ср/	6				6	УК-3ПК-3	Творческое задание
12	Тема: Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи / лз/	2	2				УК-3ПК-3	Устный опрос
13	Тема: Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление Кризис брака. Разрушение брака и семьи /сз./	4		4			УК-3ПК-3	Реферат
14	Тема: Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. / ср/	6				6	УК-3ПК-3	Творческое задание

15	Тема: Рольевая структура семьи. Семейная коммуникация. Семейные конфликты/ср./	6				6	УК-3ПК-3	Творческое задание
	<b>Раздел 3. Психология детско-родительских отношений</b>	<b>78</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>56</b>	УК-3ПК-3	
16	Тема: Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями / лз/	2	2				УК-3ПК-3	Устный опрос
17	Тема: Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями /сз./	4		4			УК-3ПК-3	Доклад с презентацией
18	Тема: Родительство и воспитание родителей. Основные концепции. / ср/	6				6	УК-3ПК-3	Реферат
19	Тема: Направления и виды семейного консультирования. Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирование / лз/	2	2				УК-3ПК-3	Доклад с презентацией
20	Тема: Направления и виды семейного консультирования Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирование /сз./	4		4			УК-3ПК-3	Доклад с презентацией
21	Тема: Модели психологического сопровождения родительства/ср/	6				6	УК-3ПК-3	Реферат
22	Тема: Консультирование детско-родительских взаимоотношений Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами / лз/	2	2				УК-3ПК-3	Устный опрос
23	Тема: Консультирование детско-родительских взаимоотношений Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами /сз./	4		4			УК-3ПК-3	Творческое задание
24	Тема: Основные характеристики детско-родительских отношений. Диагностика детско-родительских отношений / ср/	6				6	УК-3ПК-3	Реферат
25	Тема: Специфика семейного воспитания/ср/	6				6	УК-3ПК-3	Реферат
26	Тема: Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка/ср/	6				6	УК-3ПК-3	Реферат
27	Прародители в системе семейных отношений/ср/	6				6	УК-3ПК-3	Реферат
28	Тема: Диагностические методы, их значение в семейном консультировании. Анализ требований к диагностическим методам: соблюдение принципов психодиагностики; валидность и надежность диагноза; умелое применение методов в заданной области; конфиденциальность психодиагностической информации; д) хранение профессиональной тайны и т.д. / ср/	6				6	УК-3ПК-3	Реферат
29	Тема: Методы диагностики супружеских отношений и их краткая характеристика. Интерпретация полученных данных / ср/	6				6	УК-3ПК-3	Реферат

30	Тема: Анализ причин разводов. Традиционные проблемы разводов в России и европейских странах. Факторы, разрушающие брак. Диалектическая модель процесса развода по Маслоу. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Консультирование в стадии развода	6				6	УК-3ПК-3	Реферат
31	Тема: Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм). «Бихевиористская» модель семейного воспитания. (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). «Гуманистическая» модель семейного воспитания. (Р. Дрейкурс, А. Адлер, К. Роджерс). Модели родительно-детских отношений в «народной» психологии развития.	6				6	УК-3ПК-3	Реферат
	Всего	144	16	32		96		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-3</b>					
Базовый	Знает основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды	Не знает основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды	В целом знает основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды	Знает основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды	
	Умеет анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных	Не умеет анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по	В целом умеет анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по	Умеет анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по	

	целей; организовывать работу команды для достижения совместного результата	достижению заданных целей; организовывать работу команды для достижения совместного результата	достижению заданных целей; организовывать работу команды для достижения совместного результата	достижению заданных целей; организовывать работу команды для достижения совместного результата	
	Владеет техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативн ой компетентност и; технологиями командной работы и влияния на социально- психологическ ие процессами в команде; навыками управления социально- психологическ ими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов	Не владеет техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативн ой компетентности; технологиями командной работы и влияния на социально- психологическ е процессами в команде; навыками управления социально- психологическ ими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и результатов	В целом владеет техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативн ой компетентности; технологиями командной работы и влияния на социально- психологическ ие процессами в команде; навыками управления социально- психологическ ими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и результатов	Владеет техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативн ой компетентности; технологиями командной работы и влияния на социально- психологическ ие процессами в команде; навыками управления социально- психологическ ими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и результатов	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные средства и технологии межиндивиду ального и группового общения ; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и				В полном объеме основные средства и технологии межиндивиду ального и группового общения ; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и

	<p>контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды</p>				<p>контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; организовывать работу команды для достижения совместного результата</p>				<p>В полном объеме умеет анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми и усилиями по достижению заданных целей; организовывать работу команды для достижения совместного результата</p>
	<p><b>Владеть:</b> техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; технологиями командной работы и влияния на социально-психологическ</p>				<p>В полном объеме владеет техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; технологиями командной работы и влияния на социально-психологически</p>

	ие процессами в команде; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов				е процессами в команде; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций; методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских,	Не знает основные теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций; методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских,	В целом знает основные теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций; методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских,	Знает основные теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций; методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских,	
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>ких и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях</p>	<p>протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях.</p>	<p>протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях.</p>	<p>психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях.</p>	
<p><b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации; подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и</p>	<p>Не умеет: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации; подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и</p>	<p>В целом применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации; подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и</p>	<p>Умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации; подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и</p>	

	коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых	работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых	работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых	индивидуальных особенностей детей и взрослых	
	<b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых; навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых; техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и	Не владеет современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых; навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых; техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и	В целом владеет современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых; навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых; техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и	Владеет современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых; навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых; техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и	

	др. групп	др. групп	этнических и др. групп	др. групп	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций; методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в</p>				<p>В полном объеме знает основные теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций; методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях.</p>

	различных социальных и культурных условиях				
	<p><b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации; подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p>				<p>В полном объеме умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации; подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p>
	<p><b>Владеть:</b> современными технологиями психологического</p>				<p>В полном объеме владеет современными технологиями психологического</p>

	<p>сопровождения детей и взрослых;</p> <p>навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых ;</p> <p>техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп</p>				<p>го сопровождения детей и взрослых;</p> <p>навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых ;</p> <p>техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Семья как общественный институт

2. Современное состояние брачно-семейных отношений
3. Специфика современной российской семьи: исторический и кросс-культурный аспекты
4. Виды профессиональной психологической помощи семье
5. Семейные правила и стереотипы взаимодействия
6. Модели жизненного цикла развития семьи. Сравнительный анализ.
7. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения
8. Причины и типы супружеских конфликтов
9. Любовь и брачная мотивация
10. Структура готовности к браку, характеристика её компонентов
11. Специфика и функции предбрачного общения
12. Стадии развития отношений в паре
13. Психологические особенности молодой семьи
14. Причины супружеских конфликтов
15. Психологические особенности детско-родительских отношений
16. Проблема депривации общения ребёнка с отцом и пути её решения
17. Типология и психологические особенности родственных отношений в семье
18. Прародительство как культурно-исторический феномен
19. Психологические условия эффективности включения ребёнка в новую семейную систему
20. Особенности воспитания детей в неполной семье
21. Жизненные сценарии и способы их формирования у ребёнка
22. Психологические особенности взаимоотношений подростка с родителями
23. Семейный микроклимат и школьная дезадаптация
24. Программы и формы обучения специалистов в области семейной психотерапии и семейного консультирования
25. Современные психотерапевтические подходы к работе с семьёй, школы и концепции семейного психологического консультирования
26. Психология развода

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.
12. Молодая семья, ее задачи и особенности.
13. Кризисные периоды брака.
14. Факторы семейного благополучия.
15. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
16. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
17. Адаптация и совместимость супругов в семье.
18. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
19. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
20. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
21. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
22. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
23. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
24. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
25. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
26. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.
27. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
28. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
29. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
30. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
31. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
32. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.
33. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.
34. Консультирование супругов с их родителями.
35. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.

36. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
37. Взаимоотношения поколений в семье.
38. Мотивы семейного воспитания.
39. Подготовка подростка к семейной жизни.
40. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
41. Причины роста разводов.
42. Индивидуальные и социальные последствия развода.
43. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
44. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
45. Факторы «риска» в браке.
46. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Семейное консультирование»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: УК-3; ПК-3.

#### **Типовое контрольное задание: тест №1**

##### **1. Конкретная семья как группа и объект исследования**

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

##### **2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:**

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.



**3. Семья – это ...**

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;
- в) малое общество;
- г) малая культура.

**4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:**

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.

**5. С течением времени функции семьи**

- а) изменяются;
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

**Типовое контрольное задание: тест №2**

**6. В современной семье на первом месте стоит функция:**

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.

**7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):**

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) эндогамия.

**8. Экзогамия**

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

**9. Полигиния – это:**

- а) многомужество;
- б) многоженство;
- в) неравный брак;
- г) единобрачие.

**10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»**

- а) многомужество
- б) многоженство
- в) партнерство

**Типовое контрольное задание: тест №3**

**11. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):**

**а) личностному росту партнеров;**

б) братской любви;

в) влюбленности;

г) романтической любви.

**12. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):**

а) определение границ семьи;

б) изменение типа родительского поведения;

в) согласование личных и семейных ценностей;

г) правила взаимодействия между супругами.

**13. Большинство семей в России это:**

а) семьи с обоими родителями;

б) семьи с одним родителем и детьми;

в) бездетные семьи;

г) ни один из ответов не является верным.

**14. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.**

а) верно;

б) неверно

в) не всегда

**15. Воспитание детей**

а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;

г) стадия социализированного родительства.

**Типовое контрольное задание: тест №4**

**16. Период младшего школьного возраста**

а) интерпретативная стадия;

б) стадия формирования образа;

в) стадия авторитета ребенка

г) стадия взаимозависимости.

**17. Наиболее распространенной моделью семьи является:**

а) разветвленная;

б) неполная;

в) нуклеарная;

г) ни один из ответов неверен.

**18. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:**

а) получить очень хороший уход;

б) воспринимать социальные и культурные обычаи;

в) усваивать опыт предшествующих поколений;

**г) верны все ответы.**

**19. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:**

а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;

б) на основе причинно-следственных связей;

- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе контакта с противоположным полом.

**20. Кто является автором метода «генограмма»:**

- а) М. Боуэн;
- б) З. Фрейд;
- в) Г. Навайтис;
- г) С. Минухин.

**21. Выделите классиков семейного консультирования:**

- а) В. Сатир;
- б) Б. Скиннер;
- в) К. Витакер;
- г) С. Минухин;
- д) Э. Эйдемиллер.

**22. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:**

- а) структура семьи;
- б) холоны или подсистемы семьи;
- в) сценарий семьи;
- г) границы семьи;
- д) территория семьи.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Семейное консультирование»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0

баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

**1. Змановская, Е. В.** Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие / Е.В. Змановская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 378 с. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1072760> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Карабанова О.А.** Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. - Москва: Гардарики, 2005. - 319 с. - ISBN 5-8297-0189-8. - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3. Морозова, И. С.** Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 423 с. — ISBN 978-5-8353-1026-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30023> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **8.2 Дополнительная литература**

**1. Психология семьи:** учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 138 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155395> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**2. Психология семьи:** учебно-методическое пособие / составители А. М. Куулар, Ч. Н. Монгуш; Тувинский государственный университет. — Кызыл: ТувГУ, 2018. — 104 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/156226> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**3. Шипилина В.В.** Психология семьи: практикум по семейному консультированию: учебное пособие / В.В. Шипилина. - Омск: ОмПИУ, 2006. - 167 с. - ISBN 5-8268-0946-9. - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532692.html>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать

	вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:  Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	30 марта 2022г., протокол № 10
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	Бессрочно

	<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №501, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими



различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		29.06. 2023г., протокол № 8	